
公共卫生学院 2019 年专业人才培养状况报告

专业一：预防医学

一、培养目标

培养适应我国预防医学事业发展需要，具有良好职业道德、创新精神、实践能力和学习能力，掌握预防医学、基础医学和临床医学的基本理论、基本知识和技能，能够胜任疾病预防控制、卫生监督、健康促进及社区卫生服务等公共卫生相关领域的工作。培养从事公共卫生实践、预防与控制疾病的流行、保障公共卫生安全等方面的专业人才。

二、培养能力（专业基本情况、在校生规模、课程体系、创新创业教育等）

1. 专业基本情况

预防医学专业于 2004 年开始招收本科专业学生。预防医学专业现在拥有公共卫生与预防医学一级学科硕士点、公共卫生专业学位(MPH)硕士点、公共卫生与预防医学一级学科博士点、公共卫生与预防博士后流动站，实现了“本科-学术、专业型硕士-博士-博士后”完善的公共卫生与预防医学的人才培养体系。学院的营养与食品卫生学是山东省“十一·五”及“十二·五”重点建设学科、山东省重点实验室、中央财政支持地方高校发展专项资助学科。

预防医学专业培养标准为：（1）掌握预防医学的基本理论和知识，具备开展疾病控制的基本能力。（2）掌握基础医学基本理论和知识及基本技能。（3）掌握临床医学基本理论和知识，熟悉常见病和多发病的防治技术，具有从事群体和个体预防保健及卫生防病工作的能力。（4）掌握开展人群流行病学病因调查、疾病监测、疾病筛查的基本能力。（5）了解卫生管理的基本原理及我国与卫生相关的法律法规。（6）具备与公众、媒体等人员进行健康相关信息有效沟通的基本技能。

（7）掌握文献检索、资料查询、计算机应用及统计分析的基本方法，具有一定的从事科学研究和实际工作能力。（8）掌握一门外语，能够较熟练地阅读本专业的外文文献。（9）了解预防医学领域的现状和发展动向，具有一定的学术鉴别力；具备良好的心理素质，具有一定的自主学习和终身学习的能力。

2. 在校生规模

本专业自 2004 年开始招收预防医学本科专业学生。目前在读五年制预防医学专业本科生 227 人,自 2018 年开始,每年招收 60 人。在校学生中,女生人数约占 60.35%;生源已覆盖山东、天津、河北、河南、湖南、海南、吉林、山西、陕西、浙江、江西等省市。外省招生数量平均占当年专业人数的 13.66%左右。截止到 2019 年,预防医学专业共培养本科生 365 名。

3. 课程设置情况

预防医学专业设置 7 大类课程。主要包括(1)通识教育必修课程(39 学分), (2)通识教育选修课程(10 学分), (3)学科基础必修课程(83.5 学分),包括学科门类课程(50.5 学分)和专业大类课程(33 学分), (4)学科基础选修课程(8 学分), (5)专业必修课程(75.5 学分), (6)专业选修课程(4 学分), (7)特设课程(10 学分)。

预防医学专业的主干学科包括:基础医学、临床医学、公共卫生与预防医学。

预防医学专业的核心课程为:流行病学、卫生统计学、环境卫生学、毒理学基础、营养与食品卫生学、职业卫生与职业医学、儿童少年卫生学。

4. 创新创业教育

预防医学专业配备 1 名专职辅导员,负责学生的日常教育和管理。每个班还配备 1 名专业教师担任班主任,协助日常和学业管理。每个学生配备一名学业导师,其主要职责是在学业上给学生具体的指导。学院实行院领导联系班级制、班主任制、本科生导师制相结合的育人模式,构建“通识教育+专业教育+多元”的人才培养模式;教授、副教授 100%为本科生授课,学院倡导本科学生早进实验室,早接触专业和科研工作。

2019 获批 2 项省级、4 项校、10 项院级大学生创新创业训练项目,发表 SCI 收录论文 1 篇,在 2019 年的山东省高等医学院校大学生专业技能竞赛中获得了“预防医学专业团体二等奖”及“理论知识”和“现场采样检测”单项奖。在 2019 年全国大学生健康教育科普作品大赛中,陈沉老师指导,2017 级预防医学本科生许朵、赵延青、王风丹、邹慧敏创作的《听力衰退——你中招了吗?》获二等奖。汪求真老师指导,2016 级预防医学本科生张文文、刘炳坤以及 2017 级预防医学本科生崔文博、李慧慧创作的《莫让产褥期充满“蓝色忧伤”》获三等奖。第六届青岛大学科技创新大赛中,姜秀波老师指导,张学谦、杨震、葛琳、曹英瑛、高宏洋等人的《青岛大学在校大学生手机的使用与学习成绩关系研究》获二等奖。宋扬老师指导,陈岩松、许朵、邹慧敏、邓耀辰等人的《植酸和肌醇对结直肠癌肝转移小鼠炎症反应的影响》获三等奖。

三、培养条件（教学经费投入、教学设备、教师队伍建设、实习基地建设、现代教学技术应用等）

1. 教学经费投入

2019 年预防医学专业教学经费是近百万元。

2. 教学设备

预防医学基础课程依托医学部国家级基础医学实验教学示范中心，专业实验教学主要依托公共卫生实验中心。公共卫生实验室始建于 2005 年，目前实验室面积为 360 平方米。2019 年新购置教学设备 307.64 万元。

公共卫生实验室拥有的大型仪器设备有：台式低温高速离心机、超低温冰箱、实时荧光定量 PCR、二氧化碳培养箱、解剖显微镜、核酸蛋白快速检测仪、手掌型离心机、纤维素分析仪、台式恒温振荡器、双稳定时电泳仪、凝胶成像分析系统、高效液相色谱仪、小鼠迷宫实验系统、大鼠迷宫实验系统、化学发光成像仪、冻干仪等。

3. 师资队伍建设

学院现有教职工 62 名，其中教师 51 人，90%的教师具有博士学位，45 岁以下的人数达 60%，71%的教师拥有在非本校完成学历教育的经历；有海外学习经历的教师比例达 50%。学院教师数量和专业结构趋于均衡，在原有 4 个学科的基础上，又新建儿少卫生与妇幼保健学，每个方向都有学术水平高、科研能力强的带头人，教师梯队、年龄、职称分布趋于合理。

现有学术教授 16 人，首席教授 2 人，特聘教授 14 名，副教授 14 人，助理教授 21 人。博士生导师 11 人，硕士生导师 32 人。现有国务院学术委员会学科评议组成员 1 人，国家基金委专家咨询委员会委员 1 人。国家杰青 1 人，国家特聘专家（青年千人）3 人，泰山学者 2 人，青年泰山学者 3 人。国家一级学会副理事长 2 人，常务理事 1 人，理事 3 人；WHO 营养专家咨询委员会委员 1 人，联合国粮农组织和世界卫生组织（FAO/WHO）营养专家组专家 1 人；国家食品药品监督管理局保健食品安全专家委员会委员 1 人，中国科协基础营养学科学传播首席专家 1 人；省级学会负责人及理事 13 人，《Asia Pacific Journal of Clinical Nutrition》主编（SCI）1 人、《British Journal of Nutrition》主编（SCI）1 人、《Food&Function》副主编 1 人、国内核心期刊编委 14 人。

2019 年度，郑玉新教授当选国家环境与健康咨询专家委员会成员；梁惠教授获得“崂山区拔尖人才称号”及“青岛大学优秀教师”荣誉称号；马爱国教

授获得“青岛大学最美教师”荣誉称号；于典科教授获得中组部“国家特聘专家”称号（原“青年千人”）；晋小婷教授获得省“泰山学者青年专家”称号。

本专业主讲教师的科研水平较高。2019年学院共获批各类科研项目40项，总经费2049万。其中，参加自然科学基金重大研究计划集成项目1项、主持自然科学基金面上项目4项、青年项目5项、省自然科学基金项目5项、课程建设立项7项等等。在教学能力上，本专业教师承担了大量的本科教学工作，主讲本科课程的教授、副教授分别占教授副教授总数的100%。本专业教师积极将科研资源向本科生开放，依托教师承担的科研项目，因材施教、因人施教，积极探索，大胆创新。对本专业学生开展科研训练，学生的实践能力和创新水平得到明显提高，并取得多项成绩。在师德师风方面，本专业教师始终以热爱学生、教书育人为核心，以敬业爱岗、为人师表为基本准则，以终身学习、无私奉献为理想追求，兢兢业业，以身作则，赢得了学生的信赖与尊重。在教学团队建设方面，我们已经初步形成了一支结构合理、分工明确、教学与科研并重的教师队伍。通过明确管理体制，做到教学科研的各个环节都有专人负责、有规章可循，成员各司其职、各尽其能，保证了教学过程中各项工作有序进行。

4. 实习基地

预防医学专业现拥有教学实习基地10余所。如：青岛大学附属医院、青岛市传染病医院、青岛市疾病与预防控制中心、青岛市卫计委综合监督执法局、临沂河东区疾病与预防控制中心、即墨区疾病与预防控制中心、胶州市里岔镇卫生院、黄岛灵珠山街道社区服务中心等单位，主要分布在青岛、临沂、烟台、河南舞阳、即墨等地。

第一阶段的临床教学实习主要在青岛大学附属医院和青岛市传染病医院；专业实习的第一阶段在青岛市疾病预防控制中心和青岛市卫健委综合监督执法局进行；专业实习的第二阶段在公共卫生学院预防医学专业各学系进行。

5. 现代教学技术应用

随着科技的发展，现代化教学手段越来越多应用到各个教学领域，与传统教学相比，多媒体教学具有以下优势：（1）可以更高的激发学习兴趣；（2）可以增加课堂容量；（3）更能调动积极性。改变了过去“以教师为中心”、“一块黑板，一支粉笔”包打天下的单一教学方式，将多种教学手段综合，建立起了传统课堂教学、多媒体教学、网络教学并重的立体化教学模式。梁惠教授主讲的在线开放课程——《食全·食美》，目前已运行3学期，已有90余所学校选修，选课总人数达2.5万余人。梁惠教授作为负责人已制作完成《婴幼儿营养状况评价全流程仿真实验》虚拟仿真项目，目前正在参评国家级项目。梁惠教授作为负责人制

作完成的专业课——《营养与食品卫生学》已于 11 月份正式上线。

四、培养机制与特色（产学研协同育人机制、合作办学、教学管理等）

1. 产学研协同育人机制

学院教师积极开展公卫学术讲座和“公卫名师讲堂”，为本科生讲授自己的求学过程、成长经历及职业生涯规划；积极开展以院风院训为主题的学院文化教育；邀请校外专家开展暑期高端学术报告。丰富了教学内容，开阔学生们的视野激发了学习兴趣。

学院对本科生全程实行学业导师制。对预防医学专业学生开展与专业有关的科研训练，主要来源于专业教师的研究项目，通过相关实习及科研培训，预防医学专业学生的实践能力和创新能力均得到了明显提高。如预防医学专业学生参加全民营养周活动，开展营养知识讲堂。赴淄博市张店区田家村“三下乡”社会实践活动，不仅实地调查当地的营养状况与职业卫生状况，提升公卫学生的专业素养；而且宣传了健康知识，提升了村民健康意识。组织“琼临玉沐”志愿团队赴临沂市临沭县开展社会实践活动，以了解基层疾控工作模式，社会对疾控工作需求，居民膳食营养健康情况。通过社会实践，调查村民膳食结构，开展健康知识宣传，传播健康生活知识，服务社会，促进健康中国行动的开展。

2. 合作办学

充分利用专业实习基地青岛市疾病预防控制和卫健委卫生监督局的优质师资和现场条件，请相关专业的专家结合实际工作开展讲座，促进理论教学与实践教学的结合，提高预防医学学生的实际工作能力。

3. 教学管理

教材选用：预防医学教材选用实行校、院两级审批制度。目前预防专业核心课程采用的教材均为国家级规划教材。

教学过程：教学过程依据学科的课程计划和教学大纲，在相关教师指导下，通过师生教与学的共同活动，使学生掌握系统的预防医学知识、基本技能、发展身体素质、心理素质、社会文化素质的复杂的、多方面统一的教育过程。在预防医学专业阶段开设的主干课程教学过程中，通过教学前期准备环节的细致性、开展教学活动环节的多样性、考核评价反思环节的深刻性，全面提升教学质量。

教学计划：教学计划按照培养方案制定，为了适应社会及学生的实际工作能

力需要，2017年修订预防医学专业培养方案和课程教学大纲，报医学部、教务处及主管校长审批、备案。

教学组织：教师按照教学计划编写教学进度表，新任教师的试讲通过方可任课，按照课程教学大纲安排教学内容，按照进度表组织实施教学活动，调课需任课教师申请待批准后方可进行，课程教学结束后按照专课程大纲进行命题。

教学督导：学校、学院设有两级教学督导，不定期听课，学院领导及教研室也有听课要求，青年教师参加教学观摩课，保障教学秩序的稳定和教学水平的不断提高。

教学评价：通过学生对任课教师的评价，督学对任课教师的评价，学院教学指导委员会对教师的评价，以提高教学质量。

五、培养质量（毕业生就业率、就业专业对口率、毕业生发展情况、就业单位满意率、社会对专业的评价、学生就读该专业的意愿等）

目前，预防医学毕业生的主要就业方向分别是：继续深造，各级疾病预防控制中心、卫生事业单位、医院、企业、公务员等。学院自2013年独立建院以来，6年的继续深造率平均为72%，约50%的学生被985,211高校录取。2019年3名本科生发表了SCI论文。其中，2019届应届毕业生翟婷发表了两篇SCI文章,成功申请到哈佛大学的硕士研究生。

正式就业率见表1。

表 1 2014-2019 年预防医学专业学生的就业率

年度	考研率	省同专业考研率	正式就业率	省同专业就业率	总体就业率
2014	74.07%	46.46%	92.59%	87.27%	100%
2015	57.69%	45.45%	81.48%	68.48%	100%
2016	77.78%	39.58%	85.19%		100%
2017	63.3%	36.7%			100%
2018	82%	50.85%	87.18%	63.49%	100%
2019	75%	47.5%	78.13%	56.48%	100%

90%的用人单位对我院毕业生职业胜任力和社会责任感，感到满意。

六、毕业生就业创业（创业情况、采取的措施、典型案例等）

预防医学专业学生常规的就业单位有：（1）疾病预防控制中心；（2）卫生监督；（3）出入境检验检疫局；（4）食品药品监督管理局；（5）医院；（6）社区卫生服务中心；（7）卫生行政部门；（8）企业（卫生监测及评价公司、保险公司、调查研究数据分析机构）。学院为学生就业创业提供政策、途径等方面的信息，帮助学生树立正确的择业观和创业观。近几年的总体就业率为 100%。

采取的措施：1、通过大学生职业生涯规划课程，帮助大一新生培养职业规划能力和素养，掌握职业规划的方法手段。2、开展夏季学期高端学术论坛，邀请本专业相关领域的知名专家给学生做学术报告，帮助学生探索专业发展方向，树立专业自信心和远大的职业目标。3、组织学生到本专业相关单位参加见习和实习，让学生更好的了解未来的工作内容，为以后工作做好充分的准备。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

预防医学是以“环境-人群-健康”为模式，以人群为研究对象，运用现代医

学知识和方法研究环境对健康影响的规律，实现促进健康，预防疾病为目的的一门科学。服务面向定位是立足青岛，面向全国，适应区域经济发展，能够满足公共卫生事业改革发展需要。随着中国经济发展和国人文化素养不断提高，人们对疾病的认识也由被动接受治疗转向主动预防、追求健康。社会对公共卫生专业人才的需求日益增加，预防医学专业人才需求量较大的就业单位主要有疾病预防控制中心、卫生监督、出入境检验检疫局及食品药品监督管理局等单位，但是近年来医院及社区卫生服务机构等的需求量呈逐年增加趋势。为了适应这一转变，2017 年预防医学专业培养方案新增社区医学、健康传播学等课程及实践，以满足学生就业的需要。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

通过 10 余年建设，预防医学专业在人才培养、教师队伍建设、教育内容及教学方法改进、教学条件改善等方面，都取得了一定的成绩。但存在以下 3 方面的问题：

- (1) 教学成果奖少；
- (2) 学生的人文素质需继续加强；
- (3) 在线开放课程数量较少。

根据目前存在的问题，将采取以下措施进行改进：

(1) 加强在线开放课程的建设。力争三年内所有专业课程全部上线，并建成 3 门以上省级优秀在线课程。

(2) 以往的培养方案中对学生的文化素质的培养内容偏少，在新修订的培养方案中已经增加了相关内容。